

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании НМС

«14» марта 2023 г.

Протокол № 8

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа

Л.Г. Бобкова

«14» марта 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
в форме стажировки**

**«Создание и адаптация рабочих мест  
с применением специальных технических  
и программных средств для обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья в учебных  
мастерских»**

«Программно-методические издания»

Курган, 2023

Вохменцева Е.М., Гаан Т.И., Ефимова М.А., «Создание и адаптация рабочих мест с применением специальных технических и программных средств для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебных мастерских» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2023. – 16 с.

Программа предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>
1	Вохменцева Евгения Михайловна	Методист РУМЦ СПО
2	Гаан Татьяна Ивановна	Заведующий РУМЦ СПО
3	Ефимова Марина Анатольевна	Заместитель директора по инклюзивному образованию

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	5
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	13
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме стажировки педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для создания и адаптации рабочих мест, в том числе в учебных мастерских, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации педагогических работников и специалистов профессиональных образовательных организаций.

Программа разработана ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Курганской области (далее – РУМЦ СПО).

Объем Программы – 24 академических часа.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

Форма обучения очная, частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Для получения слушателями необходимых знаний и умений Программой предусматривается проведение теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью Программы является формирование и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций по организации учебного/рабочего места, использованию специальных технических средств обучения и ассистивных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В процессе обучения слушатели познакомятся с:

- нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- ассистивными технологиями, специальными техническими и программными средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- правилами организации учебного/рабочего пространства для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В результате обучения слушатели приобретут знания, навыки и практические умения, необходимые для проектирования и создания учебных/рабочих мест, в том числе в учебных мастерских ПОО.

В результате освоения Программы слушатели приобретут **знания:**

- особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп;
- основных видов специальных технических и программных средств обучения и реабилитации, ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другими видами нарушений здоровья;
- основ устройства, функционирования, эксплуатации и обслуживания технических средств обучения;

**умения:**

- организовать эффективное взаимодействие с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- применять современные технические средства обучения и ассистивные технологии с учетом особенностей психофизического развития;
- выбирать оборудование и организовать учебное/рабочее место с учетом вида имеющегося нарушения здоровья у обучающихся;
- использовать и обслуживать простые технические средства обучения.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР),

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	5	4	0	1	Входной контроль (анкетирование)
2	Модуль 2. Применение специальных технических средств обучения и ассистивных технологий в инклюзивном образовательном процессе	10	4	6	0	Практическая работа «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением слуха», «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением зрения», «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»
3.	Модуль 3. Специальные возможности операционных систем и программных средств	5	2	3	0	«Составление перечня программных продуктов и средств для обучения студентов с ОВЗ».

	<b>для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</b>					Итоговый контроль (анкетирование)
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Выполнение практической работы по созданию учебного/рабочего места для обучающихся различных нозологических групп.
	<b>Итого часов</b>	<b>24</b>				
Общая трудоемкость 4 зачетных единицы						

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модули программы	Объем нагрузки	1 день	2 день	3 день
Модуль 1	5 ч.	4 Л 1 СР		
Модуль 2	10 ч.	1 Л 2 ПЗ	3 Л 4 ПЗ	
Модуль 3	5 ч.		1 Л	1 Л 3 ПЗ
Итоговая аттестация	4 ч.			4 ПЗ

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

##### Модуль 1

**Нормативно-правовые аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (4ч. 4/0/0)**

**Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. (5ч. 4/0/1)**

Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций. Понятийный аппарат инклюзивного образования (инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, учебное/рабочее место и т.д.).

**Тема 1.2. Специальные технические средства и ассистивные технологии инклюзивного образования (2.ч 2/0/1)**

Понятие специальных технических средств, ассистивных технологий их основные виды. Оборудование учебного процесса, специальные технические средства и ассистивные технологии для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Требования по организации учебного/рабочего места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

##### Модуль 2

**Применение специальных технических средств обучения и ассистивных технологий в инклюзивном образовательном процессе (10ч. 4/6/0)**

**Тема 2.1. Технические средства обучения для студентов с нарушением слуха (3 ч., 1/2/0)**  
 Психолого-физиологические особенности обучающихся с нарушением слуха. Специальные технические средства для обучающихся данной категории.

**Тема 2.2. Технические средства обучения для студентов с нарушением зрения (3ч., 1/2/0)**  
 Психолого-физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения. Технические средства, используемые для обучения слабовидящих студентов.

**Тема 2.3. Технические средства обучения общего назначения. Технические средства обучения для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (4ч., 2/2/0)**  
 Психолого-физиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-физиологические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, множественными нарушениями. Многофункциональные технические средства, используемые для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

*Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате выполнения практических заданий с использованием технических и программных средств имеющихся в РУМЦ и БПОО Курганской области.*

### Модуль 3

**Специальные возможности операционных систем и программных средств, для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (5ч., 2/3/0)**

**Тема 3.1. Специальные возможности операционных систем (2 ч., 1/1/0)**

Знакомство со специальными возможностями операционной системы Windows 10, для обучающихся с ОВЗ (экранная лупа, экранная клавиатура, интеллектуальный поиск, экранный диктор и другие)

**Тема 3.2. Программные средства для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (3 ч., 1/2/0)**

Знакомство с базовым набором программ, облегчающих процесс приема и воспроизведения информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (программы преобразующие текст в речь, программы преобразующие речь в текст и т.д.)

*Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате составления перечня программных продуктов и средств для обучения студентов с ОВЗ*

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Название темы	Содержание учебного материала, лекции, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
<b>Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (5 ч.)</b>			
1.1.	Нормативно-правовые аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	<b>Содержание учебного материала:</b> Направления развития инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций. Понятийный аппарат инклюзивного образования (инвалид, лицо с ограниченными возможностями)	

		здоровья, учебное/рабочее место и т.д.).  <b>Лекция</b> «Нормативно-правовые аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»	2
1.2.	Специальные технические средства и ассистивные технологии инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие специальных технических средств, ассистивных технологий их основные виды. Оборудование учебного процесса, специальные технические средства, средства реабилитации и ассистивные технологии для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Требования по организации учебного/рабочего места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  <b>Лекция</b> «Специальные технические средства и ассистивные технологии, их основные виды», «Требования к организации учебного/рабочего места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» <b>Самостоятельная работа</b> «Знакомство с методическими рекомендациями «Оснащение ПОО специальными техническими средствами для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»	2  1
<b>Модуль 2 Применение специальных технических средств обучения и ассистивных технологий в инклюзивном образовательном процессе (10 ч.)</b>			
2.1.	Технические средства обучения для студентов с нарушением слуха	<b>Содержание учебного материала:</b> Физиологические и психические особенности лиц с нарушением слуха. Специальные технические средства для обучающихся данной категории. Выбор и использование сурдотехнических средств для обучения слабослышащих студентов.  <b>Лекция</b> «Психолого-физиологические особенности обучающихся с нарушением слуха», <b>Практическая работа</b> «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением слуха».	1  2
2.2.	Технические средства обучения для студентов с нарушением зрения	<b>Содержание учебного материала:</b> Психолого-физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения. Технические средства, используемые для обучения слабовидящих студентов. Выбор и использование тифлотехнических средств для обучения слабовидящих студентов.  <b>Лекция</b> «Психолого-физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения», <b>Практическая работа</b> «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением зрения».	1  2
2.3.	Технические средства обучения общего	<b>Содержание учебного материала:</b> Психолого-физиологические особенности обучающихся с	

	<p>назначения. Технические средства обучения для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-физиологические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, множественными нарушениями. Многофункциональные технические средства, используемые для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><b>Лекция</b> «Психолого-физиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-физиологические особенности лиц с ТНР и РАС»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Модуль 3 Специальные возможности операционных систем и программных средств, для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (5 ч.)</b></p>			
3.1	<p>Специальные возможности операционных систем</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Знакомство со специальными возможностями операционной системы Windows 10, для обучающихся с ОВЗ (экранная лупа, экранная клавиатура, интеллектуальный поиск, экранный диктор и другие)</p> <p><b>Лекция:</b> «Специальные возможности операционных систем для обучения лиц с ОВЗ»</p> <p><b>Практическая работа:</b> <i>Практическая работа «Ассистивные технологии «Microsoft»</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>
3.2	<p>Программные средства для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Знакомство с базовым набором программ, облегчающих процесс приема и воспроизведения информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (программы, преобразующие текст в речь, программы, преобразующие речь в текст и т.д.)</p> <p><b>Лекция:</b> «Программные средства для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Составление перечня программных продуктов и средств для обучения студентов с ОВЗ».</p>	<p>1</p> <p>2</p>
	<p>Дифференцированный зачёт в форме выполнения практической работы</p>	<p>Подготовка и выполнение практической работы по созданию учебного/рабочего места для обучающихся различных нозологических групп.</p>	<p>4</p>

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
<b>Нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);</li> <li>7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноябр 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;</li> <li>8. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. (письмо о методических рекомендациях от 22 декабря 2017 г. N 06-2023)</li> <li>9. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования/ Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.].-М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022, -53 с.</li> <li>10. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"</li> </ol>
<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ануфриева Т.С. Организация работы по профориентации и профадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://pandia.ru/text/78/465/14217.php">http://pandia.ru/text/78/465/14217.php</a></li> <li>2. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.</li> <li>3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,</li> </ol>

2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
4. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>.
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>.
6. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). / сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.— М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 54 с. — URL: [https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod\\_recomendaz\\_rabotodatel.pdf](https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf).
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
8. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
9. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
10. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>.
11. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.
12. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

<b>Электронные ресурсы</b>	Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»	<a href="https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0">https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0</a>
	Сайт Федерального методического центра	<a href="https://fmc-spo.ru">fmc-spo.ru</a>

	по инклюзивному образованию Минпросвещения России	
	Сайт Института коррекционной педагогики РАО	ikp-rao.ru/

## 7.2. Перечень технических и программных средств обучения

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	1 оборудованная аудитория для размещения учебной группы (25 человек), автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа презентаций)
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Компьютеры (ноутбуки) с выходом в интернет. Программное обеспечение Microsoft Office, Антивирусное программное обеспечение.
Другое	Специальное оборудование по нозологиям

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающихся должно соответствовать следующим требованиям:

- наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованного встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);
- стабильное подключение к сети Интернет;
- операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10;
- установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения версии).

## 7.3. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Лектор (преподаватель)	3-5 преподавателей, имеющих среднее профессиональное образование и/или высшее образование и опыт работы в образовательной организации с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее одного года. * Допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

#### **7.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации Программы**

Образовательные технологии, используемые в реализации Программы:

- технология сотрудничества, психолого-педагогического сопровождения, технология проблемного и дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется на базе РУМЦ СПО Курганской области в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для создания и адаптации в профессиональных образовательных организациях учебных/рабочих мест с применением специальных технических и программных средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Методы обучения для каждого занятия определяются преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала осуществляется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости по 2 и 3 модулям Программы и итоговую аттестацию (Приложение 1).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме практических заданий:

**Модуль 2** - Практическая работа «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением слуха», «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением зрения», «Использование специальных технических средств для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»

**Модуль 3** - Практическая работа «Составление перечня программных продуктов и средств для обучения студентов с ОВЗ».

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Освоение Программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате выполнения практической работы по созданию учебного/рабочего места для обучающихся различных нозологических групп. Результат итоговой аттестации - получение зачета. Оценка

«зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности;
- Соответствие выбранных средств заявленной нозологии;
- Эффективное применение оборудования и материалов;
- Целесообразное и обоснованное использование ассистивных средств;
- Способность обосновать выбор технических средств для организации учебного/рабочего места инвалида.
- Творческий подход.

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации) оформляемый на бланке установленного образца.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по форме установленного образца.

## **10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;

- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств невизуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и другие.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ АНКЕТА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

для входной и итоговой диагностики слушателей курсов повышения квалификации:  
«Создание и адаптация рабочих мест с применением специальных технических и программных средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных мастерских»

**Уважаемый слушатель!**

Просим оценить Ваши теоретические знания и практические умения, необходимые для создания учебного/рабочего места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в профессиональном образовании до и после прохождения курсов.

Оценка производится по 10 - бальной шкале, на которой следует отметить тот балл, который соответствует Вашей компетентности.

№	Темы курсов ПК/ Показатель компетентности	До курсов	После курсов
1	Психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Ассистиивные средства и технологии, их функции	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Классификация специальных технических средств обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Технические средства обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ общего назначения (многофункциональные)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Технические средства обучения для студентов с нарушением слуха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Технические средства обучения для студентов с нарушением зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Технические средства обучения для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Специальные возможности операционной системы Windows, для лиц с ОВЗ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	Программные средства для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Требования к организации учебного/рабочего места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Слушатель курсов (ФИО) \_\_\_\_\_